

Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych 2017/2018



Czym jest Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych?

Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych to cykl warsztatów prowadzonych przez i dla nauczycieli akademickich UG, którego pierwsza edycja odbyła się roku akademickim 2015/2016. Zajęcia Laboratorium pozwalają wykładowcom dzielić się swoimi doświadczeniami, opowiadać o stosowanych przez siebie metodach i inspirować innych do sięgania po nowatorskie narzędzia i metody.

W pierwszej edycji odbyło się dziewięć warsztatów (każde zajęcia prowadził kto inny) i zebrały one bardzo pozytywne opinie. Zainteresowanie było na tyle duże, że – w odpowiedzi na prośby uczestników – każdy z Prowadzących poprowadził swoje zajęcia dwukrotnie. Zachęteni sukcesem rozwijamy Laboratorium i w roku akademickim 2016/2017 zaproponowaliśmy 15 warsztatów. W edycji 2017/2018 jest ich aż 23.

Informacja o zapisach jest umieszczona na końcu tego dokumentu.

Warsztaty będą się odbywać we **środy, w godzinach 9:00 – 12:00, w sali F16 na Wydziale Chemii.**

Tematy, Prowadzący, terminy

Planowanie dydaktyczne.

25 października 2017 r.

Mgr Jarosław Jendza, Wydział Nauk Społecznych

Informacja w przygotowaniu.

1000 spraw na raz – o wyznaczaniu celów i porządkowaniu różnych aktywności za pomocą metod *coachingowych*

8 listopada 2017 r.

Dr Agnieszka Kowalkowska, Wydział Biologii

Ten warsztat jest skierowany do osób wielozadaniowych, chcących uporządkować swoje priorytety, osiągnąć równowagę między różnymi obszarami aktywności. Na warsztacie poznasz ćwiczenia służące określeniu celów zawodowych, wyznaczania priorytetów Twojej aktywności, zarządzania sobą w czasie, planery. Ćwiczenia te mogą być także użyteczne w Twojej pracy ze studentami, ale przede wszystkim mają służyć organizacji pracy własnej. Po warsztacie możliwość konsultacji indywidualnych. Strona www autorki: www.wieleopcji.pl

Mózg na sali wykładowej – wykorzystanie wiedzy z zakresu neuronauk w celu projektowania pracy ze studentami.

15 listopada 2017 r.

Dr W. Glac i dr hab. J. Mytnik, prof. nadzwyczajna, Wydział Biologii

Część I:

Funkcjonowanie mózgu z perspektywy studenta wraz z przedstawieniem skutecznych, z punktu widzenia neurobiologii, metod uczenia. Neurobiologiczne podłoże motywacji, mózgowy układ nagrody. Neurobiologiczne podłoże koncentracji uwagi, motywacji oraz uczenia się (warunkowania) i pamięci w kontekście edukacji wyższej.

Część II:

Przegląd autorskich niestandardowych metod i narzędzi podnoszących motywację studentów do pracy zarówno na zajęciach jak i poza nimi służących pogłębianiu zainteresowania przedmiotem.

Motywowanie i aktywizacja studentów.

22 listopada 2017 r.

Dr hab. Anita Lewandowska, Wydział Oceanografii i Geografii

Udział w warsztatach pozwoli rozwinąć umiejętność oceny indywidualnych potrzeb studenta. Uczestnicy będą mieli okazję zapoznać się z metodami aktywizującymi jednostkę oraz grupę studentów. Zdobędą zdolność motywowania siebie i studentów do ciągłego rozwoju naukowego i osobistego. Dzięki temu będą skuteczniej kierować procesem kształcenia i wychowania. Poszerzą również u studentów umiejętność pracy w grupie. Zdobędą umiejętność analizy własnych metod dydaktycznych i wskazania obszarów wymagających jeszcze modyfikacji. Warsztaty rozwiną umiejętność wyznaczania celów naukowych i dydaktycznych w długiej i krótkiej skali czasu oraz ich efektywnej realizacji. Wśród przedstawionych zagadnień znajdują się: piramida potrzeb Maslova, teoria Herzberga, teoria motywacji McClelland'a, motywatory i demotywatory, zasada Pareta i wiele innych narzędzi przydatnych w pracy ze studentem.

Emisja i higiena głosu

29 listopada 2017 r.

Naukowe Koło Logopedów, Wydział Filologiczny

Uczestnicy warsztatów zdobędą wiedzę i praktyczne umiejętności wykorzystywane podczas zawodowej pracy głosem, m.in. z zakresu:

- Technik emisyjnych, które zwiększają efektywność pracy głosem,
- Profilaktyki w zaburzeniach głosu (dysfoniach), które często występują podczas intensywnej pracy głosowej,
- Zasad higieny głosu mówionego,
- Podstawowych metod relaksacji, które można wykorzystać w sytuacjach stresogennych, np. przed wystąpieniami publicznymi,
- Właściwego sposobu oddychania w mowie, wydłużania fazy wydechowej oraz umiejętnego gospodarowania powietrzem w czasie wypowiedzi,
- Wyrobienia miękkiego nastawienia głosu niezbędnego podczas długotrwałej pracy,
- Wykorzystania naturalnego rezonansu, nauki „kierowania głosu na maskę”.

Zajęcia umożliwią poprawę efektywności pracy dydaktycznej przez zwiększenie siły, donośności oraz jakości głosu. Przedstawione podczas warsztatów ćwiczenia mogą stanowić podstawę codziennego treningu, mającego na celu doskonalenie emisji głosu, który każdy z uczestników będzie mógł wykonywać bezpiecznie we własnym zakresie.

Warsztaty będą miały charakter teoretyczny i praktyczny.

Zalety stosowania mnemotechnik, czyli jak pomóc studentom się uczyć

6 grudnia 2017 r.

Dr M. Czerwicka, Wydział Chemii

Problemem wielu studentów jest brak umiejętności uczenia się. Proponowany cykl zajęć poświęcony będzie najbardziej efektywnym technikom pamięciowym takim jak metody skojarzeniowe (pałac pamięci, łańcuchowa metoda skojarzeń), akronimy, wierszyki czy mapy myśli oraz możliwościom ich zastosowania w nauczaniu studentów. Jednym z przykładów skutecznego przekazu przygotowywanego w oparciu o mnemotechniki są reklamy. Dlaczego nie wykorzystać podobnych metod do przedstawiania wzorów, reguł czy wyjaśniania teorii lub zjawisk? Dzięki wspomaganiam się technikami pamięciowymi możemy przekazywać informacje w sposób bardziej przystępny i zrozumiały dla studentów ale także motywować ich do myślenia i wywoływania skojarzeń, które pomagają zapamiętać i/lub zrozumieć poznawane zagadnienia. Wstęp teoretyczny zostanie uzupełniony prezentacją własnych doświadczeń związanych z przygotowaniem i prowadzeniem zajęć przeznaczonych dla studentów Wydziału Chemii.

Zapraszam do udziału w warsztatach poświęconych analizie konkretnych przykładów, wymianie doświadczeń oraz wspólnej dyskusji na temat wykorzystania technik pamięciowych w pracy dydaktycznej

Typy pytań stawianych studentom.

13 grudnia 2017 r.

Mgr Jarosław Jendza, Wydział Filologiczny

Informacja w przygotowaniu.

Relacja mistrz-uczeń... O tutoring na uniwersytetach.

10 stycznia 2018 r.

Dr Agnieszka Kowalkowska, Wydział Biologii

Czy jest możliwa relacja mistrz-uczeń? Jak być mistrzem-tutorem? Czy masz cechy tutora? Jak kształtować relację 1:1? Co to jest tutoring rozwojowy, naukowy, coaching?

Podczas warsztatów - dużo ćwiczeń do zastanowienia się nad swoją postawą, do wykorzystania dla studentów w pracy indywidualnej (z magistrantem, doktorantem).

Na warsztacie poznasz założenia tutoring oraz jak możesz wykorzystać tę metodę w pracy indywidualnej ze studentami. Omówimy także metody konstruktywnej komunikacji sprzyjające rozumieniu potrzeb nauczyciela i ucznia.

Warsztat może Ci pomóc w innym spojrzeniu na Twoją pracę z podopiecznymi, zainteresować Cię jak pracować tutoringowo.

Wybrane narzędzia tutorskie – nawiązywanie relacji ze studentem i praca z wykorzystaniem jego zasobów.

17 stycznia 2018 r.

dr Beata Karpińska-Musiał, Wydział Filologiczny

Szkolenie jest propozycją kontynuacji i uzupełnienia warsztatu o relacji Mistrza i Ucznia w środowisku akademickim. Uczestnicy poznają głębiej kilka narzędzi pracy tutora akademickiego, pracującego ze studentem indywidualnie wzorem tutoringu oksfordzkiego. Narzędzia te pozwolą na udoskonalenie procesu dydaktycznego na różnych etapach kształcenia, szczególnie w przypadkach pracy nad projektem badawczym, pracą dyplomową lub magisterską, pracą z doktorantem, w tutorialu – wszędzie, gdzie ważna jest dobra i inspirująca współpraca jeden na jeden. Uczestnicy będą mieli okazję samodzielnie przećwiczyć podane narzędzie, przedyskutować koncepcję edukacji spersonalizowanej we własnym kontekście dydaktycznym, oraz omówić potencjalne zakłócenia w relacjach edukacyjnych. Warsztat skupi się na wstępnych etapach procesu tutorskiego, ustalania planu i celu obranego działania, ale także na spójności procesu kształcenia. Kluczowe będzie wskazanie na zasoby wnoszone przez studenta i uczynienie ich punktem odniesienia dla tutora.

Praca z tekstem naukowym.

24 stycznia 2018 r.

Mgr Jarosław Jendza, Wydział Filologiczny

Informacja w przygotowaniu.

Gamifikacja jako sposób na zwiększenie motywacji do nauki.

21 lutego 2018 r.

Dr W. Glac i dr hab. J. Mytnik, prof. nadzwyczajna, Wydział Biologii

Jak stworzyć kurs, by studenci mieli motywację do pracy? Można zaprojektować go tak, by przypominał swoją strukturą wciągającą grę, w której student staje się graczem, a zadania misjami, za które zamiast ocen otrzymuje wirtualne dobra. A wszystko to w oparciu o wyniki badań nad neurobiologicznym podłożem procesów motywacyjnych oraz uczenia się i pamięci.

Rozwiązywanie konfliktów i dążenie do porozumienia w pracy nauczyciela akademickiego I.

28 lutego 2018 r.

Dr Katarzyna Wajszczyk, Wydział Nauk Społecznych

Uczestnicy warsztatów będą mogli rozwijać kompetencje społeczne niezbędne w sytuacjach konfliktowych. Umiejętność stawiania granic, przedstawiania i realizacji własnych potrzeb, asertywności będą podstawą do ćwiczenia w przykładowych konfliktach, z którymi nauczyciel akademicki spotyka się na co dzień. Na warsztatach uczestnicy dowiedzą się, jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, jak dochodzić do porozumienia na różnych szczeblach relacji w uniwersytecie. Projektowane sytuacje wskażą możliwości osiągnięcia owego porozumienia na drodze kompromisu, rywalizacji, współpracy, ulegania i unikania.

Rozwiązywanie konfliktów i dążenie do porozumienia w pracy nauczyciela akademickiego II.

7 marca 2018 r.

Dr Katarzyna Wajszczyk, Wydział Nauk Społecznych

Kontynuacja warsztatów z 28 lutego.

Autoprezentacja i budowanie wizerunku publicznego.

14 marca 2018 r.

Naukowe Koło Logopedów, Wydział Filologiczny

Warsztaty służą:

- wzmocnieniu pewności siebie w komunikacji,
- zwiększeniu świadomości w wywieraniu wrażenia,
- treningowi adekwatnego reagowania w trudnej sytuacji komunikacyjnej,
- świadomej kontroli swoich emocji w sytuacji stresowej,
- poznaniu technik radzenia sobie ze stresem,
- umiejętności kreowania swojego wizerunku w oparciu o znajomość własnej osoby i różnych taktyk wykorzystywanych w autoprezentacji,
- poznania roli wywierania pierwszego wrażenia,
- świadomości roli ubioru, w kształtowaniu naszego wizerunku,
- poznaniu mowy niewerbalnej jako źródła wiedzy o człowieku,
- ćwiczeniu głosu – dźwiękowej wizytówki budującej wrażenie,
- odnalezieniu się mówcy w roli aktora,

Warsztaty obejmują zagadnienia teoretyczne, ale mają głównie charakter praktyczny. Obejmują pracę indywidualną oraz grupową.

Nowe technologie w dydaktyce.

21 marca 2018 r.

Dr hab. J. Mytnik, prof. nadzwyczajny i Dr W. Glac, Wydział Biologii

Prezentacja kilkunastu prostych, darmowych aplikacji internetowych pozwalających wykorzystać nowe technologie do podnoszenia motywacji studentów do udziału w dyskusji, rozwijania ich zainteresowań, pogłębiania wiedzy, budowania wirtualnego środowiska grupy, a także służące uatrakcyjnianiu zajęć i sposobów komunikacji ze studentem.

Prezentowane i testowane przez uczestników będą wybrane narzędzia służące m.in. do:

- tworzenia testów on-line i rozwiązywania ich w czasie rzeczywistym podczas zajęć (mentimeter, socrative),
- organizowania grupy zajęciowej w „chmurze” umożliwiającej wymianę zasobów i dyskusję studentów on-line także poza czasem zajęć, archiwizację prac, edukacyjny portal społecznościowy (edmodo),
- prowadzenia cichej dyskusji w tle podczas wykładu (TodaysMeet),
- nagrywania prezentacji z głosem i udostępniania ich studentom (Freez Scree Video Capture),
- tworzenia infografik, plakatów, prezentacji (piktochart, canvas),
- tworzenia teleturniejów wiedzy (flipquiz)
- generowania qr kodów do gry miejskiej sprawdzającej wiedzę i umiejętności studentów (goqrme).

Aktywizacja studentów podczas zajęć jako wyzwanie dydaktyki akademickiej XXI wieku.

4 kwietnia 2018 r.

Dr Aleksandra Wierucka, Wydział Filologiczny

Ze względu na obniżający się poziom wiedzy i aktywności studentów wykładowcy muszą poszukiwać nowych sposobów zainteresowania młodych ludzi prezentowanymi podczas zajęć treściami. Wykład i warsztaty w ramach LID mają na celu przedstawienie prostych mechanizmów aktywizujących studentów podczas zajęć, za czym idzie podjęcie przez nich refleksji nad poznawanym materiałem.

Wyjść poza mury uczelni. O aktywizacji studentów na przykładzie środowiska socjologicznego UG.

11 kwietnia 2018 r.

Dr Karolina Ciechorska-Kulesza, Wydział Nauk Społecznych

Na spotkaniu podzielę się z Państwem doświadczeniami działań włączających studentów w przedsięwzięcia wychodzące poza regularne zajęcia akademickie. Omówię różnorodne próby przedsięwzięć na rzecz i we współpracy z lokalnymi środowiskami. Opowiem, w jakim celu i na jakie sposoby aktywizujemy studentów oraz z jakim skutkiem. Pokażę, co się udaje, a co wymaga poprawy. Na podstawie m.in. badań wśród uczestników naszych różnorodnych działań praktycznych ukażę postrzeganie tego typu aktywności oraz motywacje i pobudki. Nawiążę do idei i założeń animacji społecznej i kultury oraz pokażę ich potencjał w pracy ze studentami. Na spotkaniu będzie czas na wymianę doświadczeń, przemyśleń związanych z angażowaniem, zachęcaniem i aktywizowaniem studentów, a także na temat potencjalnych wspólnych, być może interdyscyplinarnych, przedsięwzięć.

Rozwiązywanie konfliktów i dążenie do porozumienia w pracy nauczyciela akademickiego I.

18 kwietnia 2018 r.

Dr Katarzyna Wajszczyk, Wydział Nauk Społecznych

Uczestnicy warsztatów będą mogli rozwijać kompetencje społeczne niezbędne w sytuacjach konfliktowych. Umiejętność stawiania granic, przedstawiania i realizacji własnych potrzeb, asertywności będą podstawą do ćwiczenia w przykładowych konfliktach, z którymi nauczyciel akademicki spotyka się na co dzień. Na warsztatach uczestnicy dowiedzą się, jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, jak dochodzić do porozumienia na różnych szczeblach relacji w uniwersytecie. Projektowane sytuacje wskażą możliwości osiągnięcia owego porozumienia na drodze kompromisu, rywalizacji, współpracy, ulegania i unikania.

Rozwiązywanie konfliktów i dążenie do porozumienia w pracy nauczyciela akademickiego II.

25 kwietnia 2018 r.

Dr Katarzyna Wajszczyk, Wydział Nauk Społecznych

Kontynuacja warsztatów z 18 kwietnia.

Ocenianie efektów kształcenia.

9 maja 2018 r.

Dr Ryta Suska-Wróbel, Wydział Biologii

Zajęcia poświęcone namysłowi nad ocenianiem i jego rolą w kształceniu samodzielności studenta. Poszukamy związków między efektami kształcenia, realizowanym materiałem i wystawianymi ocenami. Uczestnicy będą mieli możliwość skonstruowania narzędzi umożliwiających ocenianie wybranych kompetencji.

Znaczenie gier edukacyjnych w kształceniu akademickim.

16 maja 2018 r.

Dr Piotr Kowzan, Wydział Nauk Społecznych

Zajęcia dadzą przegląd tego, jak wplata się gry oraz ich elementy w dydaktykę akademicką. Pojawią się też proste przykłady do natychmiastowego wręcz zastosowania. Skorzystają z zajęć te osoby, którym nie przeszkadza brak powagi na zajęciach, ale przeszkadza brak uwagi studentów. Zajęcia dadzą szansę na przemyślenie zastosowania w dydaktyce tych gier, z którymi nauczyciele akademicy zetknęli się w swoim życiu.

Formy i metody kształcenia akademickiego.

23 maja 2018 r.

Dr Piotr Zamojski, Wydział Nauk Społecznych

Zajęcia mają na celu ponowne odkrycie form, które jawią się nam na co dzień jako zużyte, lub instytucjonalnie wymuszone. Poza tym chodzi o krytyczny rozbiór tego, co tak naprawdę oznaczają 'nowoczesne' i 'zacfane' formy, a także tego, co tak naprawdę oznacza 'efektywność' metody kształcenia. Dzięki tym kompetencjom łatwo rozróżnić, które z dziesiątek nowych propozycji dydaktycznych są warte uwagi, a które jedynie pozorują swoją wartość.

Popularyzacja nauki.

30 maja 2018 r.

Dr Iwona Majcher, Wydział Biologii

Warsztat kierowany jest do tych osób, które przygotowują się do prowadzenia zajęć w ramach różnych form popularyzujących naukę – np. Bałtycki Festiwal Nauki. Podczas zajęć poruszone zostaną zagadnienia: specyfika pracy z grupą niejednorodną strukturalnie, dobór metod nauczania, organizacja przestrzeni.

Zapraszamy!

Ze względu na warsztatowy charakter zajęć Laboratorium liczba uczestników jest ograniczona do dwudziestu na jedno warsztaty. Jest to jedyne ograniczenie dostępności zajęć – każdy nauczyciel akademicki UG może dowolnie wybierać warsztaty, w których chce wziąć udział i jeśli tylko zarezerwuje dla siebie miejsce, będzie mógł w nich uczestniczyć.

Zapisy on-line zostaną uruchomione **w piątek, 13 października, o godzinie 12:00**

pod adresem: <https://zapisy-prac.ug.edu.pl/lab-inicjatyw-dydaktycznych/>
